

Управление образования и науки Липецкой области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Липецкой области "Институт развития образования"

**Программа повышения квалификации
" Новые подходы к развитию личности ребенка в условиях
государственно-общественного управления образованием и в
соответствии с ФГОС дошкольного образования"**

(для воспитателей дошкольных образовательных организаций)

Паспорт Программы:

Целевая группа	Воспитатели дошкольных образовательных организаций
Минимальный уровень образования принимаемых на обучение	Высшее и средне - специальное образование
Уровень получаемого образования	Повышение квалификации
Язык преподавания	Русский
Объем программы	72 часа
Формат проведения занятий	Очно-заочное обучение
Длительность обучения	2 недели
Режим работы	Не более 8 часов в день
Стажировки	16 часов
Формы контроля (аттестации), используемые в процессе обучения	Проект.
Наименование документа установленного образца	удостоверение о повышении квалификации
ППС	ИРО, ЛГПУ, ЦМОКО
Методы обучения	Проблемные лекции Метод проектов Круглый стол Моделирование образовательной деятельности. Семинары Выездные практические занятия
Поддержка учебного процесса	Интернет, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы, CD и DVD по соответствующим темам, методические и дидактические материалы

1. Пояснительная записка

Федеральный Закон "Об образовании в РФ" определил новый статус дошкольного образования как первый уровень общего образования. Новые нормативные документы (ФГОС дошкольного образования, Профессиональный стандарт педагога, "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования"), отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у детей знаний, умений и навыков на поддержку разнообразия детства: создание условий для развития индивидуальных, творческих способностей каждого ребенка, его самостоятельности, познавательной активности, сформированности опыта деятельности и, тем самым, готовности его к дальнейшему школьному обучению. В этих условиях появляются различные модели государственно-общественного управления образованием, изменяются формы и содержание образовательного процесса, происходит отбор наиболее эффективных приемов обучения и воспитания, меняется характер общения с детьми. В целях обеспечения самостоятельной познавательной деятельности детей, преобразуется предметная развивающая среда. Дошкольные образовательные организации осваивают новые образовательные программы и педагогические технологии. В Законе «Об образовании» подчеркивается, что основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а так же в удовлетворении потребности личности в получении соответствующего образования.

Современная система повышения квалификации педагогов дошкольного образования направлена на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в соответствии с Профессиональным стандартом и требованиями ФГОС дошкольного образования в условиях государственно-общественного управления образованием в ДОУ.

Цель программы повышения квалификации педагогов ДОУ: развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития в период введения ФГОС дошкольного образования в условиях государственно-общественного управления образованием.

Задачи программы: формирование представлений о различных моделях государственно-общественного управления образованием, непрерывное пополнение и обновление научно-теоретической и методической базы знаний воспитателей дошкольных образовательных организаций, оказание помощи педагогам в профессиональном развитии и повышении их мастерства, стимулирование творческого роста педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Программа курсов включает в себя: изучение опыта работы базовых (стажировочных) площадок по государственно-общественному управлению образованием в ДОО, изучение инновационных программ и технологий в дошкольном образовании, ознакомление с современными информационными технологиями, изучение психолого-педагогических основ воспитательно - образовательного процесса в ДОУ с учетом образовательного Стандарта дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании ставит педагога в принципиально новые условия, для которых характерны значительное расширение информационного поля, модернизация социальных функций педагога, развитие индивидуальности, готовность к принятию

решений, мобильность применения профессиональных качеств. Содержание учебной программы отражает современные подходы к обновлению содержания дошкольного образования и поможет воспитателю обеспечить психологическую защищенность детей, их полноценное воспитание и развитие.

Программа курсов представлена следующими **модулями**:

1. ФГОС дошкольного образования в контексте государственной политики в области образования РФ. Организация деятельности органов государственного управления образованием.
2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС дошкольного образования.
3. Культура речи как компонент профессиональной компетентности педагога.
4. Вопросы теории и методики предметной области. Планирование образовательного процесса в в условиях введения ГОУ образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Современные игровые технологии в ДОО.
5. Требования образовательного стандарта к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
6. Образовательные области в контексте ФГОС дошкольного образования. Особенности формирования целевых ориентиров у дошкольников.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с опытом работы воспитателей-победителей конкурса «Воспитатель года», с творчески работающими педагогами области. В программе курсов планируется проведение практических занятий в форме мастер-классов и деловых игр. По окончании курсов планируется защита проектов по проблеме: "Формы взаимодействия ДОО с семьей и социальными партнерами в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования".

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции
1.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
2.	Способен планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов в условиях введения ФГОС ДО
3.	Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса
4.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса

Планируемые результаты освоения программы

Умения	<ul style="list-style-type: none">- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
Знания	<ul style="list-style-type: none">- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.- Особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.- Современные тенденции развития дошкольного образования.

2. Содержание программы

Структура Программы

Содержание образовательной программы строится по модульному принципу и включает инвариантное ядро, освоение которого обязательно для каждого слушателя, и вариативные модули, количество которых определяется в зависимости от базового уровня подготовки слушателя.

Базовый компонент программы (28 часов) представлен модулем: «ФГОС дошкольного образования в контексте государственной политики в области образования в РФ. Организация деятельности органов государственно-общественного управления образованием», где рассматриваются вопросы государственной политики в системе образования, Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, модели государственно-общественного управления образованием в ДОО, а также предусмотрена вариативная составляющая (20 час.), где по желанию слушателей дополнительно рассматриваются

модули: "Психолого-педагогические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях ГОУ образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования" (8 час.), "Профессиональный стандарт педагога" (6 ч.); "Планирование образовательного процесса в условиях введения ГОУ образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Современные игровые технологии в ДОО" (6 час.).

Во второй части программы «Профильный компонент» (44 часа) в инвариантную часть входит модуль: "Требования стандарта к организации образовательного процесса в ДОО в условиях государственно-общественного управления образованием" (22 часа), в котором рассматриваются вопросы, связанные с современными подходами к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в связи с реализацией ФГОС в условиях ГОУ образованием, особенности интеграции педагогического процесса в условиях введения государственно-общественного управления образованием, а также практическая работа на базе стажировочных площадок.

В вариативную составляющую этого раздела программы (22 часа) входит выбор слушателями модулей, тематика которых определяется базовым уровнем подготовки слушателя, его опытом работы и темой по самообразованию. В этом разделе рассматривается методика работы с детьми по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, рассматриваются проблемы социального партнерства ДОО с родителями.

В процессе курсовой подготовке слушателям предоставляется пакет документов, дидактических материалов и перечень ресурсов в печатном и электронном вариантах.

Основными формами диагностики знаний и умений слушателей является защита проекта по проблеме: "Формы взаимодействия ДОО с семьей и социальными партнерами в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования"(4 ч.). Результат проектной деятельности необходимо представить в виде мультимедийного продукта.

**Учебный план
программы повышения квалификации:
«Новые подходы к развитию личности ребенка в условиях
государственно-общественного управления образованием в
соответствии с ФГОС дошкольного образования»**

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Срок обучения: 72 час.

Форма обучения: очно-заочное.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теор.	Практ.
I Базовый компонент (28ч.)				
1	Инвариантная часть (8ч.) ФГОС дошкольного образования в контексте государственной политики в области образования РФ. Организация деятельности органов государственно-общественного управления образованием.	8	5	3
2	Вариативная часть (20 ч.) Механизмы реализации требований ФГОС дошкольного образования в образовательном процессе ДОО в условиях ГОУ образованием. Профессиональные компетенции педагога в	20	9	11

	соответствии с Профессиональным стандартом педагога.			
II. Профильный компонент (44 ч.)				
3	Инвариантная часть (22 ч.) Предметно-методическая деятельность. Требования стандарта к организации образовательного процесса в ДОО в условиях государственно-общественного управления образованием.	22	2	20
4	Вариативная составляющая (22 ч.) Образовательные области в контексте ФГОС дошкольного образования. Особенности формирования целевых ориентиров у дошкольников.	22	6	16
III. Итоговая аттестация. Защита проекта "Формы взаимодействия ДОО с семьей и социальными партнерами в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования" (4 ч.)				

**Учебно-тематический план
программы повышения квалификации:
«Новые подходы к развитию личности ребенка в условиях государственно-общественного управления образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (72 часа)**

№ п/п	Наименование разделов(модулей) и тем	Кол-во часов		
		Всего	лек.	прак.
I. Базовый компонент (28ч.)				
	I. Инвариантная часть (8 ч.)	8	5	3
1.	ФГОС дошкольного образования в контексте государственной политики в области образования РФ. Организация деятельности органов государственно-общественного управления образованием.			
1.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Закон "Об образовании в РФ". Государственно-общественное управление образованием.	2	2	-
1.2	ФГОС дошкольного образования: цели, особенности и основные положения. Механизмы ведения ФГОС в условиях государственно-общественного управления образованием.	4	2	2
1.3	Аттестация педагогических кадров.	2	1	1
	2. Вариативная часть (20 ч.)	20	9	11
	Механизмы реализации требований ФГОС дошкольного образования в образовательном процессе ДОО в условиях ГОУ образованием.			
	Профессиональные компетенции педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.			
2.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях ГОУ образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	8	3	5

2.1.	Психологические условия реализации ФГОС дошкольного образования.	6	2	4
2.2.	Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях ГОУ образованием.	2	1	1
3	Профессиональный стандарт педагога	6	2	4
4.	Вопросы теории и методики предметной области. Планирование образовательного процесса в условиях введения ГОУ образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Современные игровые технологии в ДОО.	6	4	2
4.1.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом социума.	2	2	
4.2.	Проектирование образовательного процесса в условиях введения ГОУ образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа педагогов ДОО.	4	2	2
	II. Профильный компонент (44 ч.)			
	Инвариантная часть (22 ч.)			
	Предметно-методическая деятельность.			
5.	Требования стандарта к организации образовательного процесса в ДОО в условиях государственно-общественного управления образованием	22	2	20
5.1	Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС в условиях ГОУ образованием.	2	2	-
5.2	Практическая работа на базе стажировочных площадок: организация образовательного процесса в ДОО с учетом государственно-общественного управления образованием.	16	-	16
5.3	Особенности интеграции педагогического процесса с позиции ФГОС дошкольного образования в условиях введения ГОУ образованием.	2		2
5.4	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие": современные игровые технологии	2	-	2
	Вариативная составляющая (22 ч.)			
6.	Образовательные области в контексте ФГОС дошкольного образования. Особенности формирования целевых ориентиров у дошкольников.	10	6	4
6.1	Образовательная область "Физическое развитие": развитие движений у дошкольников; использование здоровьесберегающих технологий.	2	1	1
6.2	Образовательная область "Речевое развитие " в ФГОС дошкольного образования .	2	2	-
6.3	Социальное партнерство с родителями по реализации стандарта. Основные полномочия Управляющего совета.	2	2	-
6.4	Образовательная область «Познавательное развитие» в стандарте дошкольного образования.	2	1	1
6.5	Проектная деятельность как условие формирования	2	-	2

	целевых ориентиров у дошкольников.			
7.	Самостоятельная работа над проектом "Формы взаимодействия ДОО с семьей и социальными партнерами в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО"	12		12
III. Итоговая аттестация. Защита проекта " Формы взаимодействия ДОО с семьей и социальными партнерами в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования."(4 ч.)				

**Учебная программа
повышения квалификации:
«Новые подходы к развитию личности ребенка в условиях государственно-общественного управления образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования»**

Базовый компонент (28 часов при общем объеме 72 ч.)

I. Инвариантная часть.(8 ч)

Модуль I. ФГОС дошкольного образования в контексте государственной политики в области образования РФ. Организация деятельности органов государственно-общественного управления образованием.(8 час.)

Тема №1.1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Закон "Об образовании в РФ ". Государственно-общественное управление образованием.(2 ч.)

Перспективы развития дошкольного образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ.» Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе Закона «Об образовании в РФ». ГОУ в условиях введения ФГОС. Правовой аспект государственно-общественного управления образованием. Модели государственно-общественного управления образованием в ДОО.

Тема №1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, особенности и основные положения. Механизмы ведения ФГОС в условиях государственно-общественного управления образованием.(4 ч.)

Особенности и основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы, целевые ориентиры. Комплексные и вариативные программы.

Тема №1.3 Аттестация педагогических кадров. (2 ч.)

Новые правила аттестации педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений. Принципиальные отличия нового порядка. Виды аттестации.

Вариативная часть

Механизмы реализации требований ФГОС дошкольного образования в образовательном процессе ДОО в условиях ГОУ образованием. Профессиональные компетенции педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

(20 ч.)

Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях ГОУ образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (8 час.)

Тема №2.1. Психологические условия реализации ФГОС дошкольного образования. (6 ч.)

Условия, факторы, движущие силы психического развития детей.

Психологическая характеристика детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Понятие игры как ведущего вида детской деятельности. Особенности предметных и сюжетных игр младших дошкольников. Ролевые совместные игры и игры с правилами. Символические игровые действия. Соподчинение мотивов как главное психическое новообразование дошкольного возраста. Игры-соревнования как условие формирования у дошкольников мотивации достижения успеха. Психологическая характеристика готовности детей к обучению в школе.

Понятие школьной готовности. Сравнительная характеристика понятий школьная готовность и школьная зрелость. Структурные компоненты школьной готовности: познавательные процессы; личностные особенности; уровень самоконтроля; трудовые навыки и умения; умение общаться с людьми; ролевое поведение.

Речевая готовность детей к обучению как умение пользоваться словом для произвольного управления поведением и познавательными процессами.

Личностная готовность детей к обучению как желание ребенка учиться.

Мотивационная готовность детей к учению как потребность в достижении успеха

Методика изучения гиперактивности детей воспитателем ДОУ.

Генезис гиперактивности.

Психо-физиологические особенности центральной нервной системы как основы детской гиперактивности. Причины возникновения гиперактивности у детей. Хроническое состояние аффекта.

Тема №2.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях ГОУ образованием. (2 ч.)

Взаимодействие субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, социальных партнеров, как форма педагогического общения. Специфика педагогического общения. Педагогические средства коммуникации. Коммуникативные «барьеры» в педагогическом взаимодействии.

Учет психофизиологических особенностей дошкольников. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуально-психологических особенностей детей

Особенности умственного и психического развития детей. Типы мышления: левополушарный и правополушарный. Обучение детей с учетом модальностей восприятия: визуалы, аудиалы, кинестетики. Факторы, вызывающие трудности в обучении, и пути их преодоления.

Модуль 3. Профессиональный стандарт педагога. (6 ч.)

Цель и задачи Профессионального стандарта педагога. Его структура и особенности. Требования к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Характеристика обобщенных трудовых функций. Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Личностные характеристики педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Модуль 4. Вопросы теории и методики предметной области. Планирование образовательного процесса в условиях введения ГОУ образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Современные игровые технологии в ДОО. ФГОС дошкольного образования. Современные игровые технологии в ДОО. (6 час.)

Тема № 4.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом социума. (2 ч.)

Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования к предметно-

развивающей среде в ФГОС дошкольного образования. Принципы построения развивающей среды. Особенности ее организации в каждой возрастной группе детского сада. Анализ современного состояния предметно-игровой среды в дошкольных образовательных организациях. Варианты построения развивающей среды для дошкольников с учетом социума.

Тема № 4.2. Проектирование образовательного процесса в условиях введения ГОУ образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа педагогов ДОО. (4.ч.)

Теоретические основы планирования. Современные подходы к планированию педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Структура перспективного и календарного планов. Содержание планирования в младших и старших дошкольных группах. Особенности планирования в разновозрастной группе детского сада и группах раннего возраста. Модульное планирование. Разработка рабочих программ в ДОО и их особенности. Педагогическая диагностика развития детей.

II. Профильный компонент (44 ч.)

Инвариантная часть. (22 ч)

Модуль 5. Требования стандарта к организации образовательного процесса в ДОО в условиях государственно-общественного управления образованием . (22 ч.)

Тема № 5.1. Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС в условиях ГОУ образованием. (2 ч.)

Актуальные проблемы организации и проведения образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях ГОУ образованием. Принципы построения образовательного процесса. Разнообразие форм образовательной деятельности в связи с реализацией государственно-общественного управления образованием. Современные требования к организации и проведению различных видов детской деятельности. Единство процесса воспитания и обучения. Развивающий и системно-деятельностный подходы в обучении дошкольников. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном детстве. Создание условий для познавательной деятельности и развития познавательных интересов дошкольников. Развитие познавательных способностей в процессе повседневного общения детей с воспитателем. Организация самостоятельной познавательной деятельности детей.

Тема № 5.2. Практическая работа на базе стажировочных площадок: организация образовательного процесса в условиях введения ГОУ образованием. (16 ч.)

Наблюдение и анализ образовательной деятельности в условиях введения ГОУ образованием. Модели организации государственно-общественного управления образованием. Интерактивные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и социальными партнерами.

Тема № 5.3 Особенности интеграции педагогического процесса с позиции ФГОС дошкольного образования в условиях введения ГОУ образованием. (2 ч.)

Историко-педагогические аспекты интегрированного обучения детей дошкольного возраста. Специфика интегрированного обучения детей дошкольного возраста. Классификация интегрированных занятий в дошкольной дидактике.

Интегрированные подходы в организации педагогического процесса. Особенности организации интегрированных занятий в дошкольных образовательных организациях и их преимущество. Виды интеграции.

Тема № 5.4. Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»: современные игровые технологии. (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности. Классификация детских игр. Педагогические принципы организации игровой деятельности в детском саду. Создание условий для игровой деятельности. Задачи и содержание игр детей. Методика организации и проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Роль педагога в руководстве играми детей. Технология организации сюжетно-ролевой игры.

Вариативная составляющая (22 ч.)

Модуль 6 .Образовательные области в контексте ФГОС дошкольного образования. Особенности формирования целевых ориентиров у дошкольников. (10 ч.)

Тема № 6.1 Образовательная область "Физическое развитие": развитие движений у дошкольников; использование здоровьесберегающих технологий. (2 ч.)

Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей и их реализация в условиях современного детского сада. Научные исследования по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и содержание работы с детьми по развитию движений. Охрана и укрепление здоровья детей - приоритетное направление деятельности в дошкольных образовательных организациях. Закаливание детского организма. Формирование представлений о гигиенических основах организации деятельности детей. Значение гигиенических процедур для укрепления здоровья. Закаливание - как важнейший фактор укрепления здоровья детей. Условия эффективного закаливания. Принципы закаливания. Виды закаливания. Защита психического здоровья детей. Инновационные технологии В.Базарного, Ю. Змановского, В.Алямовской в дошкольном образовании.

Приобщение детей к двигательной культуре. Приоритетные направления и основные задачи работы по формированию у дошкольников основных двигательных умений и навыков. Характеристика подвижных игр. Виды игр. Методика проведения подвижных игр.

Тема № 6.2 Образовательная область "Речевое развитие " во ФГОС дошкольного образования. (2 ч.)

Система работы по развитию речи. Задачи, средства, приемы речевого развития. Формы работы с детьми по развитию речи. Методика формирования словаря, развития грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Развитие лексической стороны речи. Средства и приемы формирования образной речи. Развитие диалогической и монологической речи. Методика развития связной речи в разных возрастных группах.

Тема № 6.3. Социальное партнерство с родителями по реализации стандарта. Основные полномочия Управляющего совета. (2 ч.)

Требования ФГОС ДО к содержанию и организационным аспектам взаимодействия ДОО с семьей. Семья как ведущий фактор воспитания и развития ребенка. Особенности современной семьи. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Принципы конструктивного взаимодействия с родителями. Мотивация родителей на сотрудничество с педагогами. Развитие активности родителей в совместном с педагогами воспитании детей. Содержание и формы сотрудничества в дошкольных образовательных организациях с родителями. Примерный план взаимодействия с родителями. Основные функции Управляющего совета.

Тема № 6.4. Образовательная область «Познавательное развитие» в стандарте дошкольного образования. (2 ч.)

Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Структура данного раздела программы. Задачи работы. Основные требования к реализации математического содержания в детском саду. Развивающие игры с математическим содержанием. Место математического развития в педагогическом процессе. Диагностика математического развития ребенка.

Тема№ 6.5. Проектная деятельность как условие формирования целевых ориентиров у дошкольников. (2 ч.)

Значение и задачи проектной деятельности в работе с дошкольниками. Классификация проектов. Паспорт проекта. Алгоритм создания проекта. Особенности создания проектов детьми. Сотрудничество ДОО с родителями и социальными партнерами в рамках проектной деятельности.

Модуль 7. Самостоятельная работа над проектом "Формы взаимодействия ДОО с семьей и социальными партнерами в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО"(12 ч.)

III. Итоговая аттестация.

Защита проекта "Формы взаимодействия ДОО с семьей и социальными партнерами в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования." (4 час.)

1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	лекции, практические занятия, практикумы	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебно-методические и дидактические материалы на электронных и бумажных носителях.

IV. Оценка качества освоения программы

Защита проекта " Формы взаимодействия ДОО с семьей и социальными партнерами в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования."

Итоговая аттестация проходит в форме защиты проекта по предложенной проблеме. К защите учебного проекта допускаются слушатели, завершившие в полном объеме освоение программы повышения квалификации и успешно выполнившие задания на промежуточных этапах контроля в процессе изучения материала занятий.

Требования к проекту.

1. Проектная работа должна свидетельствовать об осознанном владении обучающимися концептуальными, методологическими и содержательными аспектами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, государственно-общественного управления образованием в дошкольных образовательных учреждениях и профессионального стандарта педагога.

2. Проект должен содержать следующие разделы:

Титульный лист: тема выпускной дипломной работы, автор (ФИО, должность и место работы), год и место подготовки работы.

Оглавление: основные разделы с указанием страниц.

Паспорт проекта: тип проекта, актуальность, цели и задачи, длительность, участники проекта, план реализации проекта, планируемые результаты, продукт проектной деятельности и презентация.

Основное содержание проекта: сценарии, конспекты, взаимодействие с детьми, родителями и социумом.

Литература: список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ. Оформление в тексте ссылки на источник следует в виде указания в тексте в квадратных скобках на соответствующий источник списка литературы.

Приложение (по выбору обучающегося).

3. Рекомендуемый общий объем проекта (включая приложения): не менее 7 страниц текста. Для набора текста необходимо использовать редактор Microsoft Word. Параметры текстового редактора: все поля — 2,0 см; шрифт — Times New Roman, 14 пт; межстрочный интервал — полуторный; выравнивание по ширине; отступ первой строки абзаца— 1,25.

Литература:

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
5. Министерство образования и науки РФ, Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

7. Конвенция о правах ребенка
8. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. -М.:ТЦ Сфера, 2014.
9. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р. и др. Организация проектной деятельности в ДОУ.- М.: Перспектива, 2013.
10. ДанилинаТ.А., ЛагодаТ.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом.- М.: АРКИ, 2004.
11. Маханева М. Воспитание здорового ребенка.- М.:Мозаика-Синтез, 2002.
- 12.Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Сборник нормативных правовых материалов// Составители: Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. - Липецк.: ЛИРО, 2014.
13. Павленко И. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. - М.: Владос, 2007.
- 14.Управляющий совет в дошкольной образовательной организации/ Методические рекомендации// Составители: Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.- Липецк: ИРО, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/index.php> (Российское образование Федеральный портал)
2. <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabota-publikacii.html> (Образовательный портал).
3. <http://www.obruch.ru> («Обруч»— иллюстрированный научно— популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей).
4. <http://www.volga-print.r> (МЦФЭР— ресурсы образования).

Составители программы:

Лаврова Л.Н., зав. кафедрой, к.психол.н, доцент;
Чеботарева И.В. - ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования.
Демихова Л.Ю. - ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования.